

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

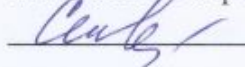
**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Московский финансовый колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по методической работе

Московского финансового колледжа

 С.М. Симонова

« 18 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

по специальности 38.02.07 Банковское дело

на базе основного общего образования

Москва – 2026

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30 ноября 2022 года (протокол №14).

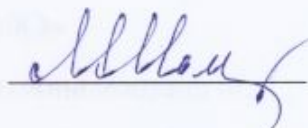
Разработчики:

Решетова Светлана Геннадьевна, к.с.н., преподаватель 1КК

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии Социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол от «21» мая 2026 г. № 11

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



М.И. Мамаева

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются умения и знания

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, 	<ul style="list-style-type: none"> – об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – о системе права и законодательства Российской Федерации;

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
	<p>публикации в средствах массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – готовить аргументы по 	<ul style="list-style-type: none"> – базового понятийного аппарата социальных наук, – особенностей процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – особенностей социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – отношений, направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – об актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – роли непрерывного образования; – глобальных проблемах и вызовах современности; – о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – о системе прав человека и гражданина

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
	<p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>– характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>– определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>– самостоятельно оценивать и</p>	<p>в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>– о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>– социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>– нормативно-правовых актов, регулирующих осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;</p> <p>– законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;</p> <p>– законодательство Российской Федерации о персональных данных;</p> <p>– законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;</p> <p>– состава и содержания основных источников информации о клиенте;</p> <p>– источников и методов сбора информации, приемы коммуникации;</p> <p>– принципов и правил установления контактов с клиентами;</p> <p>– правил ведения переговоров;</p> <p>– правил подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг;</p> <p>– техники общения во время ведения переговоров;</p> <p>– правил поведения в конфликтных ситуациях;</p> <p>– основ формирования личного имиджа;</p>

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
	<p>принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; – осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; – создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; – собирать и использовать информацию с целью поиска потенциальных клиентов; – использовать различные каналы для выявления потенциальных клиентов; - использовать технические средства коммуникации; <p>организовывать деловые встречи с клиентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать презентации банковских продуктов и услуг; – формировать положительное мнение у потенциальных клиентов 	<p>норм речевого этикета.</p>

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
	о деловой репутации банка; — использовать личное имиджевое воздействие на клиента.	

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	114
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	96
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	52
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	ОК 01
Раздел 1. «Человек в обществе»		16	
Тема 1.1. «Общество и общественные отношения. Развитие общества»	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество как система. 2. Общественные отношения. 3. Типы обществ. 4. Роль массовой коммуникации в современном обществе. <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Понимание сущности и структуры общества, роли социальных институтов и общественных отношений в экономической и финансовых сферах. Анализ социальных процессов и их влияние на банковскую деятельность, включая взаимодействие с клиентами и партнерами. Цифровизация в профессиональной деятельности специалистов СПО 38.02.07 Банковское дело.</p>	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	в том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 1. «Многообразие путей и форм общественного развития».	2	
Тема 1.2. «Биосоциальная природа человека и его деятельность»	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2. Мировоззрение, его род в жизнедеятельности человека. 3. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. 4. Общественное и индивидуальное сознание. 5. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. 	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1

	Профессионально ориентированное содержание Гражданско-патриотическая позиция, этические нормы и антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности банковского специалиста.		
		в том числе практических занятий	4
		1. Практическое занятие 2. «Мировоззрение, его структура и типы» 2. Практическое занятие 3 «Молодежь как социальная группа»	2 2
Тема 1.3. «Познавательная деятельность человека. Научное познание»	Содержание учебного материала 1. Понимание мира. Чувственное и рациональное познание. 2. Мышление, его формы и методы. 3. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. 4. Понятие истины, ее критерии. Профессионально ориентированное содержание Знание психологии, социологии и этики для успешной работы в банковской сфере и адекватного реагирования на социальные вызовы. Использование методов познания социальных явлений для повышения эффективности работы с финансовой информацией клиентов.		4
		в том числе практических занятий	2
		1. Практическое занятие 4. «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в»	2
Раздел 2. «Духовная культура»			16
Тема 2.1. «Духовная культура личности и общества»	Содержание учебного материала 1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. 2. Материальная и духовная культура. Формы культуры. 3. Культурное многообразие современного общества. 4. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.		4
		Профессионально ориентированное содержание	

OK 02

OK 04

OK 05

ПК 3.1

OK 03

OK 05

OK 06

ПК 3.1

	Социальные знания в прогнозировании последствий управленческих решений и оценки финансовых рисков. Знание особенностей социального и культурного контекста, влияющего на оформление документов и коммуникацию в банковской сфере.		
	в том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 5. «Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали»	2	
Тема 2.2. «Наука и образование в современном мире»	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
	1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.		
	2. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 3. Образование в современном обществе. Система российского образования. 4. Цифровые образовательные ресурсы.		
	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Роль науки и образования в развитии банковской сферы и финансовой системы страны, влияние современных знаний на повышение эффективности банковских операций и управление рисками. Значение непрерывного образования и повышение квалификации специалистов банковского дела в условиях цифровизации и инноваций (онлайн-банкинг, блокчейн, цифровые платежи).		
	в том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 6. «Наука и образование: их сущность и значение в современном российском обществе»	2	
Тема 2.3. «Религия»	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	1. Религия, её роль в жизни общества и человека. 2. Мировые и национальные религии.		

	3. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Тема 2.4. «Искусство»	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	1. Искусство, его основные функции.		
	2. Особенности искусства как формы духовной культуры.		
	3. Достижения современного российского искусства		
	в том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 7. «Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств»	2	
Раздел 3. «Социальная сфера»		16	
Тема 3.1. «Социальная структура общества. Положение личности в обществе»	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 ПК 3.1 ПК 2.1
	1. Социальные общности, группы, их типы.		
	2. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.		
	3. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.		
	4. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	<u>Профессионально ориентированное содержание</u>		
	Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
	в том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 8. «Социальные отношения. Социальная стратификация и мобильность»	2	
Тема 3.2. «Семья в современном мире»	Содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	1. Семья и брак. Функции и типы семьи.		
	2. Семья как важнейший социальный институт.		
	3. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.		

	в том числе практических занятий	2	
		2	
Тема 3.3. «Этнические общности и нации»	1. Практическое занятие 9. «Семья как важнейший социальный институт. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям»	2	
	Содержание учебного материала 1. Миграционные процессы в современном мире. 2. Этнические общности. 3. Нации и межнациональные отношения. 4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	ОК 05 ОК 06
	в том числе практических занятий	2	
Тема 3.4. «Социальные нормы и социальный контроль»	1. Практические занятия 10. «Этнические общности Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения»	2	
	Содержание учебного материала 1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. 2. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. 3. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	4	ОК 04 ОК 05 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание Регулирование поведения сотрудников и взаимодействия в коллективе. Обеспечение процесса социализации и адаптации новых работников. Поддержка стабильности и безопасности внутри организации. Применение санкций и дисциплинарных мер при нарушении норм.		
	В том числе практических занятий	2	
Раздел 4. Политическая сфера	1. Практическое занятие 11. «Формы социальных девиаций»	2	
		12	

Тема 4.1. «Политика и власть. Политическая система»	Содержание учебного материала 1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. 2. Политические институты. 3. Политическая система общества, ее структура и функции. 4. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. 5. Форма государства. Типология форм государства.	6	OK 05 OK 06
	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Органы, осуществляющие финансовую деятельность государства и муниципальных образований (Президент, органы представительной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований).	4	
	в том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 12. «Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации» 2. Практическое занятие 13. «Органы государственной власти в РФ»	2	
Тема 4.2. «Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники»	Содержание учебного материала 1. Политическая культура общества и личности. 2. Политическое поведение. Политическое участие. 3. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 4. Формы участия граждан в политике.	6	OK 03 OK 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Функции политической культуры, релевантные для специалистов СПО 38.02.07 Банковское дело. Осознание гражданско-патриотической позиции как важного компонента профессиональной этики специалиста банковской сферы, проявляющейся в соблюдении законодательства и поддержании финансовой стабильности общества.		

	в том числе практических занятий	4	
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	1. Практическое занятие 14. «Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства»	2	OK 01 OK 05 OK 09 ПК 2.1
	2. Практическое занятие 15. «Политические партии и движения».	2	
		32	
Тема 5.1. «Право в системе социальных норм»	Содержание учебного материала	6	
	1. Право в системе социальных норм.		
	2. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.		
3. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.			
4. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.			
Профессионально ориентированное содержание			
Правовые основы денежного обращения и рынка ценных бумаг			
Денег как экономической и правовой категории. Понятие денежной системы. Организация российской денежной системы. Денежная система как объект правового регулирования. Правовое регулирование валютных отношений в РФ. Акты валютного законодательства, акты органов валютного регулирования и акты органов валютного контроля. Ответственность за правонарушения в сфере валютного регулирования и валютного контроля.			
в том числе практических занятий			4
Тема 5.2. «Основы конституционного права Российской Федерации»	1. Практическое занятие 16 «Право в системе социальных норм»		2
	2. «Практическое занятие 17. Законодательный процесс в РФ»	2	
	Содержание учебного материала	6	
1. Конституция Российской Федерации.			
2. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.			
3. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.			

	Профессионально ориентированное содержание Правовое регулирование банковской системы. Понятие, и структура банковской системы России. Место банковской системы в финансовой системе государства, задачи и функции банковской системы.		
	в том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 18 «Конституционное право» Практическое занятие 19. «Имущественные и неимущественные права граждан»	2 2	
Тема 5.3. «Правовое регулирование семейных, трудовых, образовательных правоотношений»	Содержание учебного материала 1. Семейное право. 2. Трудовое право. Трудовые правоотношения.	8	ОК 02 ОК 05 ПК 2.1
	Профессионально ориентированное содержание Судебно-арбитражная практика и практика Конституционного Суда РФ в механизме финансово-правового регулирования. Финансово-правовые отношения как предмет правового регулирования финансового права. Понятие, отличительные черты. Виды финансово-правовых отношений.	6	
	в том числе практических занятий 1. Практическое занятие 20. «Трудовое право как отрасль права» 2. Практическое занятие 21. «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок оказания платных образовательных услуг» 3. Практическое занятие 22. Семейное право как отрасль права	2 2 2	
Тема 5.4. «Правовое регулирование налоговых, административных,	Содержание учебного материала 1. Административное право, его источники. 2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. 3. Налоговое право	6	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1
	Профессионально ориентированное содержание		

уголовных правоотношений»	Публично-правовые функции кредитных организаций в процессе исполнения бюджетов всех уровней; в сфере валютного контроля; налогообложения; в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Понятие уполномоченных банков.		
	в том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 23. «Налоговое право как отрасль финансового права» 2. Практическое занятие 24. «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты»	2 2	
Тема 5.5. «Основы процессуального права»	Содержание учебного материала 1. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях 2. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	6	OK 02 OK 05 OK 09
	в том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 25. «Основные принципы гражданского процессуального кодекса. 2. Практическое занятие 26. «Конституционное судопроизводство»	2 2	
Раздел 6. «Экономическая жизнь общества»			
Тема 6.1. «Экономика - основа жизнедеятельности общества»	Содержание учебного материала 1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. 2. Типы экономических систем. 3. Роль государства в экономике.	2	OK 02 OK 07 ПК 2.1 ПК 3.1
	<u>Профессионально ориентированное содержание</u> Влияние экономических процессов на деятельность банков, включая управление денежными потоками, оценку кредитоспособности клиентов и регулирование финансовых рисков.		

Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего:	114	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации - кабинет Социально-экономических дисциплин.

Специализированная мебель:

Стол ученический – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная, меловая – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя - 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Аудиоколонки – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания:

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112153-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176160> (дата обращения: 29.04.2026)

2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112154-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176161> (дата обращения: 29.04.2026)

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : с изменениями, одобренными в ходе

общероссийского голосования 1 июля 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.04.2026).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: введен в действие Федеральным законом от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 25.04.2026).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая : введен в действие Федеральным законом от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 25.04.2026).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья: введен в действие Федеральным законом от 26 ноября 2001 г. № 46-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/ (дата обращения: 25.04.2026).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая: введен в действие Федеральным законом от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/ (дата обращения: 25.04.2026).

6. Земельный кодекс Российской Федерации : введен в действие Федеральным законом от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ (дата обращения: 25.04.2026).

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : введен в действие Федеральным законом от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 25.04.2026)

8. Трудовой кодекс Российской Федерации : введен в действие Федеральным законом от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. I). – Ст. 3
URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.04.2026).

9. Уголовный кодекс Российской Федерации : введен в действие Федеральным законом от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства

РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954 // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 25.04.2026).

10. О защите прав потребителей: Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 // Собрание законодательства РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766. // СПС «КонсультантПлюс».

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/ (дата обращения: 25.04.2026).

11. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1915. (Уточнено: первоначальная публикация в Ведомостях СНД и ВС РСФСР, 1991, № 18, Ст. 565, либо по СЗ РФ – 1996).

12. О гражданстве Российской Федерации : Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

13. Концепция внешней политики Российской Федерации: утв. Президентом РФ 31 марта 2023 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 25.04.2026).

14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985> (дата обращения: 25.04.2026).

15. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/19653> (дата обращения: 25.04.2026).

16. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 // Официальный интернет-портал правовой информации. –

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 25.04.2026).

17. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Министерство науки и высшего образования РФ. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 25.04.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>– об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>– о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>– о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>– о системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>– базового понятийного аппарата социальных наук,</p> <p>– особенностей процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>– особенностей социализации личности в современных условиях,</p>	<p>- понимание сущности и значения сфер общественной жизни – социальной, политической, духовной, правовой, экономической.</p> <p>- знание и понимание понятийного аппарата общественных наук.</p> <p>- Ориентация в глобальных проблемах и вызовах современного общества.</p> <p><u>Критерии формирования оценки за устный ответ:</u> Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - подготовки самостоятельных сообщений студентов; - выполнения практических заданий к документам, содержащим социальную информацию; - выполнения тестовых заданий. <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отношений, направлений социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – об актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – роли непрерывного образования; – глобальных проблемах и вызовах современности; – о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка 	<p>и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p><u>Критерии оценки результатов тестирования</u></p> <p>«5» - 85-100% верных ответов</p> <p>«4» - 69-84% верных ответов</p> <p>«3» - 51-68% верных ответов</p> <p>«2» - 50% и менее</p> <p><u>Критерии оценки докладов</u></p> <p>Оценка «5»– выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» – основные требования к докладу и его</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – нормативно-правовых актов, регулирующих осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; – законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; – законодательство Российской Федерации о персональных данных; – законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; – состава и содержания основных источников информации о клиенте; – источников и методов сбора информации, приемы коммуникации; – принципов и правил установления контактов с клиентами; 	<p>защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований.</p> <p>В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> – правил ведения переговоров; – правил подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг; – техники общения во время ведения переговоров; – правил поведения в конфликтных ситуациях; – основ формирования личного имиджа; норм речевого этикета. 		
<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные 	<p>Следуя методам и принципам обществоведческих знаний анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая нормативно-правовые источники информации, официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p> <p>Проводить учебно-исследовательскую и проектную деятельность и представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, научных публикационных работ социальной и междисциплинарной направленности.</p> <p><u>Критерии оценивания результатов практических работ:</u></p> <p>Оценка 5 «отлично»- дано полное верное решение, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения практикоориентированных (ситуационных заданий); - защиты практических работ. <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>– различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,</p>	<p>способом, получен правильный ответ, ясно описан способ решения, обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» - дано верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения, имеются механические ошибки или несущественные арифметические ошибки. Обучающийся в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Обучающийся ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно»- Решение неверное или отсутствует.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>– готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>– готовить аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>– характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,</p>	<p>Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно. Обучающийся не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.</p> <p><u>Критерий формирования оценки за экзамен</u></p> <p>Оценка «5» - «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий предмета в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>– определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <p>– оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p> <p>– осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних</p>	<p>литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся,</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; – собирать и использовать информацию с целью поиска потенциальных клиентов; – использовать различные каналы для выявления потенциальных клиентов; - использовать технические средства коммуникации; организовывать деловые встречи с клиентами; – организовывать презентации банковских продуктов и услуг; – формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка; – использовать личное имиджевое воздействие на клиента. 	<p>которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--